

# **Projetpro.com**

association pour la promotion du « Projet  
Professionnel de l'Etudiant »

PPE ou *Projetpro*

## **Formation de Pilotes**

Université Claude Bernard Lyon 1

26 - 27 mai 2016

# Sources théoriques, histoire et transfert du *Projetpro*

- Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur le *Projetpro*....  
.... est aujourd'hui l'occasion de le demander
- Le *Projetpro*, ou comment décliner l'adage :  
« Il ne suffit pas de savoir, encore faut-il savoir où l'on va »

# Plan de l'intervention

## Introduction

I. **Les sources théoriques** du *Projetpro*

II. **L'histoire** du *Projetpro*

III. **Le transfert** du *Projetpro*

IV. **Le *Projetpro* dans l'Université**

# I. Les sources théoriques du *Projetpro*

- **Essentiellement : l'ADVP**  
(Activation du Développement Vocationnel et Personnel)
- **Pelletier, Noiseux, Bujold (1974)**

# A. L'éducation à l'orientation

- **Orientation :**

Représentations, image de soi, compétences, ....

... autant de concepts clés de la **psychologie**

# Les pratiques d'aide à l'orientation

- entretien
- bilan de compétences
- **éducation à l'orientation**
- les TIC

# **Histoire des pratiques en orientation**

## **Années 30 : La psychotechnique**

Diagnostiques d'aptitudes au moyen d'épreuves psychotechniques

# **Années 70 : l'éducation à l'orientation**

## **L'émergence de cette nouvelle conception :**

- La crise du modèle psychotechnique : de plus en plus difficile de fonder les conseils sur des constats d'aptitudes
- Développement des idées en psychologie : l'image d'un sujet actif et autonome
- Facteurs sociaux : école / emploi / valeurs



# Les facteurs sociaux

- **L'école.** Explosion scolaire. Cycles scolaires : les décisions d'orientation doivent être préparées de longue date
- **La crise de l'emploi.** Développement de la mobilité professionnelle. Incertitude de l'avenir
- **L'évolution des valeurs :** autonomie et épanouissement de l'individu

# Objectifs de l'éducation à l'orientation

- Au-delà de dispenser de l'information : permettre à l'individu de **mieux se connaître**
- Développer **compétences et aptitudes** nécessaires à l'élaboration d'intentions d'avenir
- Faciliter **l'implication du sujet** dans le processus d'orientation

## **B. L'ADVP**

### **Objectifs :**

« Guider le développement vocationnel de l'individu et mobiliser chez lui les ressources cognitives et affectives nécessaires à l'accomplissement des tâches développementales »

(Pelletier et al., 1974)

# ADVP, les différents termes

- **Activation** (du développement)
- **Développement personnel** : accéder à un « plus d'être » ou accroître **compétences** et performances dans certains domaines (orientation)
- **Vocationnel**: professionnel

# Les sources de l'ADVP

- La **psychologie développementale** de Super
- La **psychologie cognitive** de Guilford
- La **phénoménologie**, à travers la **psychologie humaniste** de Rogers

# 1. La dimension développementale : la « séquence vocationnelle »

- **exploration** (examen de l'ensemble des possibles)
- **cristallisation** (mise en ordre et structuration des informations)
- **spécification** (on se rapproche de la décision et les divers facteurs à considérer sont intégrés)
- **réalisation** (concrète, de ce qui a été envisagé précédemment)

## 2. La dimension cognitive

- à l'exploration correspond la **pensée divergente**
- à la cristallisation correspond la **pensée conceptuelle ou créatrice**
- à la spécification correspond la **pensée évaluative** qui permet de comparer et de choisir
- à la réalisation correspond la **pensée implicative** qui permet de tirer les conséquences pratiques du choix de certaines options

# 3. La dimension phénoménologique

- L'activation du développement implique des **expériences à vivre**
- Expériences qu'il faudra ensuite **traiter** cognitivement
- Puis **intégrer**



## C. ADVP et *Projetpro*

- Le *Projetpro*, adaptation à l'enseignement supérieur français de l'ADVP québécoise
- **L'expérience** que l'on fait vivre à l'étudiant : **effectuer une recherche sur un domaine professionnel choisi par lui**

# L'activation et les principes du développement dans le *Projetpro*

Dans sa recherche, l'étudiant du *Projetpro* :

- passe par **les quatre phases de l'expérience**
- rapport écrit et présentation orale permettent le **traitement et l'intégration de l'expérience**

# Phases de l'expérience et orientation

- **Cristallisation** : se faire une idée générale de son orientation
- **Spécification** : préférence générale convertie en préférence spécifique. L'individu est plus assuré de son choix
- **Réalisation** : l'individu s'engage. Choix d'études, démarches à faire, protéger sa décision, anticiper les difficultés,...

## II. Histoire du *Projetpro*

- **Créé en septembre 1984 à l'université Claude Bernard Lyon 1**
- Aujourd'hui, dans la moitié des universités françaises.....

# Le contexte de 1984

- **Massification de l'Université**
- Début des années 80 : implantation dans le monde de **pratiques d'orientation à caractère éducatif**

# **L'approche éducative en orientation**

**L'individu, sujet de son orientation...**

**.... et non pas objet du conseil d'un expert**

# Une démarche de projet

- Pour les sources théoriques du *Projetpro*, sa création et son transfert
- Entre des gens qui se connaissent
- Une démarche qui sera celle proposée aux étudiants

# Des noms, des noms,...

- D. Pelletier : Québec, les sources théoriques
- G. Latreille : Lyon, les Cellules d'orientation
- D. Gilles : la création du *Projetpro* à Lyon 1
- J. Saulnier-Cazals : le transfert du *Projetpro*



# 1974-1984 : de la théorie à la mise en œuvre

G. Latreille (1929-1982)

- avril 1974 : D. Gilles à Lyon 1
- 1975-1980 : Groupe O+
- 1981-1984 : *Le Deug B, pour quoi faire ?*
- septembre 1984 :
  - J. Saulnier-Cazals rencontre D. Gilles à Lyon

# « Un petit dispositif pour le grand nombre »

Septembre 1984 : lancement du *Projetpro*

à Claude Bernard Lyon 1

- 10 heures
- 1 400 étudiants.....
- ...encadrés par des enseignants-chercheurs

(Pelletier dira en 1994 :

« *L'orientation est un processus de recherche* »)

# D'un congrès... à un livre

- **1990** (août) : communication à Montréal  
au congrès mondial de l'orientation

• **1994** : ***Socrate, le retour... Pour accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants***

*Auteures* : D. Gilles, J. Saulnier-Cazals, MJ. Vuillermet-Cortot

# III. Le transfert du *Projetpro*

## 1993

- L'UIMM (Opération « Jeunes – Industrie », 1991), Trouver/Créer et F. Fillon : transfert à 3 universités
- Comment transférer ? **La fonction-pilote**

## 1995

- Elections : exit F. Fillon
- La question de la généralisation du *Projetpro*

# Former les pilotes...

## **1994-2006 : les formations de pilotes**

- 94/95, 95/96, 96/97 : l'UIMM finance les formations
- 1997-2006 : formations à Trouver/Créer, Lyon

**1997: Arcachon et les séminaires de pilotes**

# Deuxième ouvrage, association

**2002 : *PPE, les nouvelles donnees***

Livre + CD-Rom

Ouvrage coordonné par Josette Saulnier-Cazals

Auteures du livre : Dominique Gilles, Claudie Millaud,  
Josette Saulnier-Cazals, Marie-José Vuillermet-Cortot

**juin 2006 : création de [Projetpro.com](http://Projetpro.com)**

## IV. Le *Projetpro* dans l'Université:

- **Arrêté Licence du 23 avril 2002** : Article 2 :  
« [Les parcours] sont organisés de manière à permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leur projet de formation et, au-delà, leur projet professionnel. Ils facilitent ainsi leur orientation ».
- **Loi LRU du 10 août 2007** : « L'orientation et l'insertion professionnelle » : troisième mission de l'enseignement supérieur (après la recherche et l'enseignement)

# ***Le Plan Réussite en licence :***

**Valérie Péresse :**

- **Eté 2007** : objectif : conduire 50% d'une classe d'âge à un diplôme de l'enseignement supérieur
- **17 décembre 2010** : Etape 2 : « La nouvelle Licence, un diplôme pour l'emploi ». « Une nouvelle architecture de la Licence sera généralisée grâce à la modification de l'arrêté du 23 avril 2002 »



# Comité de suivi licence et LP :

**Gilles Raby (président) :**

22 propositions pour une « licence attractive »  
(mars 2011) :

- **Proposition 4** : Intégrer un module Projet Personnel et Professionnel dans toutes les formations

# Nouvel arrêté licence et LP :

## Arrêté du 1<sup>er</sup> août 2011

La licence prépare à la fois à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études de son titulaire (*article 2*).

La formation assure des compétences pré-professionnelles fondées (...) sur l'élaboration du projet personnel et professionnel de l'étudiant (*article 6*).

# Nouvel arrêté licence et LP :

## Arrêté du 1<sup>er</sup> août 2011

[Les parcours-type de formation] sont conçus de manière à permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leur projet personnel et professionnel en favorisant leur intégration, leur orientation et leur spécialisation au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus (*article 7*).