

L'expérience d'encadrement des groupes d'étudiants du PPE, vecteur de formation pédagogique des enseignant-e-s et des doctorant-e-s.

**BARRAS Hervé, HES-SO - Suisse,
BALME Sébastien, Université Montpellier - France,
SCHAUB Mallory, Université de Genève - Suisse**

Résumé

L'enseignement du Projet Professionnel de l'Etudiant (PPE), tel qu'il a été développé à l'Université Montpellier 2, présente la particularité d'être dispensé exclusivement par des doctorants. Leur mission principale consiste à encadrer des groupes d'étudiants de première année universitaire dans l'élaboration de leur PPE, tant sur des aspects administratifs, organisationnels, que théoriques et méthodologiques.

Dans une communication précédente (AIPU 2010), nous avons évalué globalement l'impact de l'enseignement du PPE sur la formation des doctorants, en particulier sur l'acquisition de compétences transversales, supposément transposables, ensuite, dans leur pratique future. Les résultats ont montré que le contexte particulier des enseignements non disciplinaires, permet aux doctorants aussi bien l'acquisition de compétences transversales que leur transposition directe dans leurs activités de recherche et d'enseignement. De toute évidence, le fait d'enseigner dans un contexte non-disciplinaire tel que le PPE constitue un atout particulier dans la formation des doctorants se destinant à une carrière d'enseignant chercheur. Si auparavant l'apprentissage de l'enseignement se faisait sur le tard et sur le tas, depuis 2007, une formation spécifique à la pédagogie universitaire est dispensée aux doctorants intervenants.

Lors de ce symposium, nous présenterons d'abord le rôle des enseignants ainsi que la formation qui leur est proposée. Nous évaluerons ensuite leurs impacts sur l'acquisition de compétences nécessaires à l'enseignement et leur transposition dans leur activité d'enseignement. Enfin nous présenterons le ressenti global des enseignants doctorants sur leur conception de l'enseignement à la suite du PPE.